

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
Социально-экономический институт
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.08.01 Психология командного взаимодействия и саморазвития

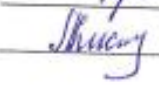
Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) – «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 2 (72)

г. Екатеринбург 2025

Разработчики  д.ф.н., доцент Новикова О.Н.
 ст.пр. Киселева Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от 5 марта 2025 г.)

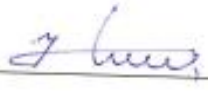
зав.кафедрой  д.ф.н., доцент Новикова О.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией Института леса и природопользования

(протокол №7 от 14 марта 2025 г.)

Председатель методической комиссии ИЛП  Сычугова О.В.

Рабочая программа утверждена директором Института леса и природопользования 17 марта 2025 г.

Директор ИЛП  Нагимов З.Я.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Общая трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)	11
5.4. Детализация самостоятельной работы	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Общие положения

Дисциплина «Психология командного взаимодействия и саморазвития» относится к обязательной части (блоку Б1) учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления 43.03.02 Туризм, направленность – технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Психология командного взаимодействия и саморазвития» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 516 от 08.06.2017 г.;

- Профессиональный стандарт «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. N 282н).

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 43.03.02 – Туризм (направленность (профиль) – Технология и организация туроператорских и турагентских услуг), подготовки бакалавров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛУТУ (протокол № 3 от 20.03.2025).

Обучение по образовательной программе 43.03.02 – Туризм (направленность (профиль) – Технология и организация туроператорских и турагентских услуг) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о социально-психологических закономерностях в профессиональной деятельности, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие содержания основных понятий, законов и методологии социологии и психологии;

- формирование у обучающихся знаний и умений для проведения анализа, основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;

- изучение типов взаимодействия, существующих в обществе, а также видов взаимоотношений в группах, организациях и коллективах, их психологического состояния, процессов познания и общения;

- представление о процессе и методах психологического исследования, а также диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности;

- развитие толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

- отработка навыков логического мышления и ведения научных дискуссий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы социологических и психодиагностических исследований, социологические персоналии и специфику направлений социологии и психологии;

уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться;

владеть: понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления, и методами социологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; основами формирования социальных отношений в обществе; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у студента основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной специальности. Освоение дисциплины «Социология и психология» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь изучение дисциплины «Социология и психология» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Основы российской государственности	Философия История России	Менеджмент Основы предпринимательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52,25	8,25	12,25

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
лекции (Л)	18	2	6
практические занятия (ПЗ)	34	6	6
иные формы контактной работы	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	55,75	99,75	95,75
изучение теоретического курса	36	88	64
подготовка к текущему контролю	8	8	20
подготовка к промежуточной аттестации	11,75	3,75	11,75
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108	3/108	3/108

* Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	1	2	3	4
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	1	2	3	4
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	2	4	6	4
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	2	2	4	4
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	4	6	4
6	Личность в социологии. Психология личности	2	4	6	5
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	2	4	6	4
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	2	4	6	5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	2	4	6	5
10	Социальные изменения и процессы глобализации	2	4	6	5
Итого по разделам		18	34	52	44
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	11,75
Всего часов		108			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	-	-	-	4
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	0,5	0,5	1,0	10
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	-	0,5	0,5	10
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	-	0,5	0,5	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	0,5	0,5	1	10
6	Личность в социологии. Психология личности	-	1	1	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	0,5	0,5	1	10
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	0,5	1	1,5	10
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	-	0,5	0,5	10
10	Социальные изменения и процессы глобализации	-	1	1	12
Итого по разделам		2	6	8	96
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	3,75
Всего часов		108			

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука	0,5	0,5	1	6
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	0,5	0,5	1	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	1	1	2	10
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	0,5	0,5	1	10
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	0,5	0,5	1	10
6	Личность в социологии. Психология личности	1	1	2	10
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	0,5	0,5	1	8
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	0,5	0,5	1	8
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	0,5	0,5	1	8
10	Социальные изменения и процессы глобализации	0,5	0,5	1	8
Итого по разделам		6	6	12	84
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	11,75
Всего часов		108			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Социология как наука. Психология как наука

Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение,

деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент. Моделирование.

Тема 2. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие. Этапы развития психологического знания

Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.

Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания. Анимизм первобытного мышления. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). Психологическая проблематика античной философии. Гераклит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия.

Учение о душе в философии Средневековья. Аврелий Августин. Роджер Бэкон. Яков Беме.

Развитие психологии в Новое время. Дух механицизма. Декарт. Локк. Дж. Беркли. Д. Юм. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.

Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Ф. Brentano. В. Вундт. В. Дильтей

Тема 3. Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии

Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.

Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Советская психология.

Тема 4. Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность

Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.

Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.

Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

Тема 5. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. 4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и

развития личности. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. Общие методы семейного воспитания. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Тема 6. Личность в социологии. Психология личности

Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Межличностные отношения.

Тема 7. Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. Понятие и феномены группового взаимодействия. Сплоченность группы. Групповое давление. Огруппление мышления. Меньшинство. Изоляция. Конформизм. Внушаемость. Проблемы лидерства в группе. Исследование группового взаимодействия. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 8. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия

Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Тема 9. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.

Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.

Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура. Массовое сознание и массовая культура.

Тема 10. Социальные изменения и процессы глобализации.

Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин). Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Экстремизм. Терроризм. Коррупционное поведение и противодействие им в профессиональной деятельности. Россия и мир в глобализационном процессе.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очно	заочно	очно-заочно
1	Социология как наука. Психология как наука	семинар	2	-	1
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	семинар	2	0,5	0,5
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	семинар	4	0,5	0,5
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	семинар	2	0,5	0,5
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	семинар	4	0,5	0,5
6	Личность в социологии. Психология личности	семинар	4	1	1
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	семинар	4	0,5	0,5
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	семинар	4	1	0,5
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	семинар	4	0,5	0,5
10	Социальные изменения и процессы глобализации	семинар	4	1	0,5
Итого часов:			34	6	6

5.4. Детализация самостоятельной работы

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
1	Социология как наука. Психология как наука	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	6	4
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	6
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	4
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	6
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	6
6	Личность в социологии. Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	8	10	8
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	4
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	6	10	6
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	8	4	8

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
10	Социальные изменения и процессы глобализации	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	10	6
	Итого по темам		44	96	84
	Подготовка к промежуточной аттестации		11,75	3,75	11,75
	Итого:		55,75	99,75	95,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная учебная литература

№ по п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Александрова, Н. А. Социология и психология управления человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. А. Александрова, И. В. Петрова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-9293-2865-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271835	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
5	Осипов, А. И. Любовь, брак, семья : [16+] / А. И. Осипов. Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697941	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с.— Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

* Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

– электронно-библиотечная система «Лань», коллекции издательства "Лань" Дог. №025/24/-ЕП-44-03 от 25.03.24; срок действия с 09.04.2024 до 09.04.2025; коллекции других издательств Дог. №024/24/-ЕП-44-03 от 25.03.24; срок действия с 09.04.2024 до 09.04.2025; коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во "Просвещение" Дог. № 035/24-ЕП-44-03 от 29.05.2024; срок действия с 01.09.2024 до 01.09.2025; сетевая электронная библиотека Дог. №0136/20-223- 06 от 24.03.20; срок действия с 24.03.20 до 31.12.2023 (пролонгируемый);

– электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн». Договор №038/24-ЕП-44-03 от 19.06.2024; срок действия с 27.06.2024 по 26.06.2025;

- универсальная база данных East View (ООО «ИВИС»), Договор № 407- П/002/25-ЕП-44-0 от 13.01.25; срок действия с 1.01.2025 по 31.12.2025.

Справочные и информационные системы

– справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №025/ЗК от 25.02.2025. Срок с 25.02.2025 г по 24.02.2026 г.; – справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);

– программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>). Договор №6414/0107/23-ЕП-223-03 от 27.02.2023 года. Срок с 27.02.2023 г по 27.02.2024 г.; - проходит процедура аукциона – Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный

Профессиональные базы данных

– Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика (<http://www.gks.ru/>). Режим доступа: свободный.

– Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru/>). Режим доступа: свободный.

– Экономический портал (<https://institutiones.com/>). Режим доступа: свободный.

– Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>). Режим доступа: свободный.

– Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный

– База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Режим доступа: свободный

- Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .

- Всероссийский Экологический портал (<https://ecoportal.su/>);

- Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

- Информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс - заочная)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету	2 (1)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Текущий контроль: выполнение практических заданий, тестирование Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету	2 (1)

Этапы формирования компетенций:

УК-3 - второй (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета);

УК-5 - первый (проведение занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5)

«5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий и опроса (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5)

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к текстам лекций, к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных работ.

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

- *на высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

– противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 10 (11)).

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на низком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к зачету (текущий контроль, формирование компетенций УК-3, УК-5)

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способностью быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на высоком уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на базовом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

– **«Зачтено»:** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);

– *на пороговом уровне* способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие

логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- на низком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; (УК-3);
- на низком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль)

Социология

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.

34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.

Психология

1. Объект и предмет психологии.
2. Структура психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая и когнитивная психология, гештальтпсихология, деятельностный подход).
5. Понятие психики, ее функции и структура.
6. Стадии развития психики в филогенезе.
7. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
8. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
9. Структура личности. Направленность личности.
10. Самосознание личности.
11. Понятие темперамента. Типы темперамента.
12. Характер. Черты характера.
13. Типология характеров.
14. Эмоции. Основные функции и значение эмоций.
15. Виды эмоций.
16. Понятие воли. Природа и структура волевого действия.
17. Способности. Виды способностей.
18. Ощущение. Виды ощущений.
19. Восприятие. Виды восприятия.
20. Память. Структура и виды памяти.
21. Внимание. Виды внимания.
22. Мышление. Виды мышления.
23. Творческое мышление и пути его развития.
24. Воображение и его виды.
25. Предмет и общая характеристика социальной психологии.
26. Место социальной психологии в системе психологических наук.
27. Основные разделы социальной психологии.
28. Исследовательские методы в социальной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос.
29. Исследовательские методы в социальной психологии: тест, эксперимент, социометрические исследования.
30. Особенности социально-психологической проблематики личности.
31. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
32. Стадии социализации.
33. Институты и агенты социализации.
34. Понятие и психологическая структура социальной установки личности. Установка и поведение.
35. Группа как предмет социальной психологии. Классификация социальных групп.
36. Малая группа: определение, границы и структура.
37. Классификация малых групп.
38. Образование малых групп. Групповая сплоченность.
39. Лидерство: теории происхождения лидерства. Стиль лидерства.
40. Групповое решение. Эффективность групповой деятельности.
41. Развитие малой группы. Стадии или уровни развития.
42. Коллектив: методологическое значение теории коллектива.
43. Большие группы: структура, классификация.
44. Виды больших групп: классы, слои, этнические группы. Гендерные и возрастные группы.

45. Стихийные группы: характеристика и типы стихийных групп.
46. Понятие взаимодействия. Природа и структура взаимодействия.
47. Типы взаимодействий.
48. Общение как взаимодействие.
49. Общение как восприятие людьми друг друга: понятие социальной перцепции, механизмы восприятия.
50. Эффекты восприятия.
51. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми.
52. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
53. Невербальная коммуникация.
54. Руководство и лидерство в организации.
55. Организаторские способности руководителя.
56. Психологическая устойчивость.

**Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям – опрос
(фрагмент) (текущий контроль)**

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (по выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии.

Тестовое задание (фрагмент) (текущий контроль)

Выберите правильный вариант ответа

1. Социология – это:
 - а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
 - б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
 - в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
 - г) наука об обществе как целостной системе.
2. Что является объектом социологии?
 - а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
 - б) Человек.
 - в) Общество.
 - г) Взаимодействие общества и природы.
3. Когда произошло зарождение социологии как науки?
 - а) В XVII столетии.
 - б) В эпоху позднего Средневековья.
 - в) В 30-х годах XIX века.
 - г) В период античности.
4. Что является предметом социологии?
 - а) Политические институты общества.
 - б) Поведение людей.

- в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
г) Общество в целом.
5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
а) Герберт Спенсер;
б) Огюст Конт;
в) Карл Маркс;
г) Эмиль Дюркгейм.
6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?
а) Объективный идеализм.
б) Атомизм.
в) Позитивизм.
д) Субъективный идеализм.
7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?
а) В применении методологии логики к изучению общества.
б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
г) Понятием классовой борьбы.
8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?
а) эксперимент;
б) контент-анализ;
в) изучение документов;
г) опрос.
9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:
а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
в) опрос общественного мнения;
г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.
10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии
-
11. Награды и наказания – это две разновидности
а) социальных санкций;
б) социальных норм;
в) типов взаимодействия;
г) значений людских действий.
12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...
а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
б) служебная тайна;
в) запрет на убийство;
г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.
13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил ...
а) критерий формы государства;
б) критерий развития массовой коммуникации;
в) критерий развития сферы услуг;
г) критерий доминирующих общественных отношений.
14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к _____ субкультуре.
а) криминальной;

- б) профессиональной;
 - в) богемной;
 - г) молодежной.
15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется...
- а) познавательная;
 - б) идентификационная;
 - в) адаптационная;
 - г) регулирующая.
16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется
- а) дискриминацией
 - б) депортацией
 - в) геноцидом
 - г) ассимиляцией.
17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в _____ экономике
- а) локальной
 - б) региональной
 - в) глобальной
 - г) материковой.
18. В _____ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.
- а) аграрном
 - б) информационном
 - в) закрытом
 - г) индустриальном.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «зачтено», «не зачтено». Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся отлично знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи. Студент на высоком уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
		процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться. Обучающийся отлично владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях. Обучающийся отлично формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма
Базовый	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся хорошо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции педагогики и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии. Студент на базовом уровне умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться. Обучающийся хорошо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях. Обучающийся хорошо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; способен хорошо выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Демонстрирует хорошее знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма
Пороговый	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся плохо знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологии. Студент на пороговом уровне умеет применять методы

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
		эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться. Обучающийся плохо владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях. Обучающийся плохо формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; недостаточно способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Плохо демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма
Низкий	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не знает понятия и термины социологии и психологии, структуру социологического и психологического знания, функции социологии и психологии, методы психодиагностических исследований, специфику направлений социологии и психологи. Студент не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой; взаимодействовать и работать с другими участниками учебного процесса; логически мыслить, аргументировать, грамотно изъясняться. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом социологии и психологии, навыками профессионального мышления; психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях. Обучающийся не формулирует принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности в профессиональной деятельности; не способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме. Не демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
	В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.

Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает: - изучение основной и дополнительной литературы - изучение конспектов лекций - участие в проводимых контрольных опросах - тестирование по темам Оценка за зачет выставляется по критериям, представленным в пункте 7.2.
---------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов раздаточного материала, а также информационных материалов, размещенных на официальных сайтах.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (планы, отчеты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания активных и интерактивных форм (семинаров-диспутов, расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Договор 0436/ЗК от 20 сентября 24 срок действия 24.09.24- 13.10.26;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор № 2576620-2 /0120/24-ЕП-223-03 от 16 марта 2024 г. С 17 марта 2025 года будет продление.
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии; Яндекс 360 Тариф «Оптимальный для образования»;

- кроссплатформенное программное обеспечение для управления проектами OpenProj (<https://openproj.ru.uptodown.com/windows>), распространяется на условиях лицензии Common Public Attribution License Version 1.0;
- программное обеспечение «Abris+» для создания чертежей отвода лесосеки. Договор №793/01/2022-Л/0369/22-ЕП-223-06 от 07.07.2022. Срок: бессрочно;
- Statistica Ultimate Fcfdemic for Windows 13 Russian. Договор №0380/20-223-06 от 30.11.2020. Срок: бессрочно;
- Комплекс КРЕДО «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ». Договор №49/20/0066/20-223-06 от 25.02.2020. Срок: бессрочно;
- ГРАНД-Смета, Студент. Договор №03Екг0632с/0237/22-ЕП-223-06 от 27.04.2022. Срок: бессрочно;
- программный комплекс «Лира 10». Договор №216/2020/0247/20-223-06 от 09.07.2020. Срок: бессрочно;
- программное обеспечение Agisoft Metashape. Договор №20-824MS/0362/20-223-06 от 10.11.2020. Срок: бессрочно;
- ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты». Договор №13/21/0183/21-223-03 от 16.04.2021. Срок: бессрочно;
- платформа 1С: Предприятие 8. Договор №0164/ЗК от 31.05.2021 г. Срок действия: бессрочно;
- система управления данными Microsoft SQL Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;
- интегрированная среда для разработки Visual Studio. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;
- система управления реляционными базами данных MySQL (<https://www.mysql.com/>) – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU GPL 2 и проприетарной лицензии;
- Apache HTTP-сервер (<httpd.apache.org>) – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии Apache License;
- скриптовый язык общего назначения PHP (php.net) – программное обеспечение с открытым исходным кодом, распространяется по лицензии PHP License;
- система управления контентом WordPress (wordpress.org) – свободно распространяемая система с открытым исходным кодом, распространяется под лицензией GNU GPL;
- система управления базами данных PostgreSQL (<https://www.postgresql.org/download/windows/>) – программное обеспечение с открытым кодом Open Source, распространяется по лицензии PostgreSQL License;
- гипервизор VMware ESXi (<https://my.vmware.com/en/web/vmware/evalcenter?p=free-esxi7>) с открытым программным кодом Open Source, распространяется по лицензии GNU Public License;
- платформа Eucalyptus (<https://www.eucalyptus.cloud/>) – программное обеспечение с открытым исходным кодом, распространяется по стандартной общественной лицензии GNU (GPL);
- система бизнес-моделирования UMLetino (<http://www.umlet.com/umletino/umletino.html>) – свободно распространяемое программное обеспечение Open Source, распространяется по лицензии GNU (GPL);
- приложение Apache JMeter (jmeter.apache.org) – программное обеспечение с открытым исходным кодом, применяется согласно лицензии APACHE;
- Watir – библиотека для интерпретатора Ruby (<http://watir.com/>) – программное обеспечение с открытым исходным кодом для автоматизации тестов, распространяется по лицензии MIT;

- программное обеспечение для автоматизации тестирования настольных, мобильных и веб-приложений Sahi – программное обеспечение с открытым исходным кодом Open source, выпущен под лицензией Apache License 2.0;
- интерпретатор языка программирования Python (www.python.org) – программное обеспечение с открытым исходным кодом, распространяется в соответствии с Лицензионным соглашением PSF и лицензией BSD;
- программная среда для построения экспертных систем Clips (<http://www.clipsrules.net/Downloads.html>) – с открытым исходным кодом, распространяется свободно;
- агентно-ориентированный язык программирования и интегрированная среда разработки NetLogo (<https://ccl.northwestern.edu/netlogo/download.shtml>)
- программное обеспечение с открытым кодом Open Source, распространяется по стандартной общественной лицензии GNU;
- программная среда разработки мультиагентных систем и приложений Java Agent Development Framework (JADE) (<https://jade.tilab.com/>) – платформа с открытым исходным кодом, распространяется по лицензии GNU Lesser General Public License (LGPL);
- профессиональный инструмент для работы с векторной графикой Inkscape (<https://inkscape.org/ru/o-programme/>) – программное обеспечение с открытым кодом Open Source, распространяется по лицензии GPL;
- редактор изображений GIMP (<http://www.progimp.ru/>) – программное обеспечение с открытым кодом Open Source, распространяется по лицензии General Public License GNU;
- пакет прикладных математических программ Scilab 6.1.0 (<https://www.scilab.org/download/6.1.0>) – свободно распространяемое программное обеспечение, распространяется по лицензии GNU General Public License (GPL) v2.0;
- программа для эмуляции работы сети NetEmul (<http://netemul.sourceforge.net/ruindex.html>)
- свободно распространяемое программное обеспечение, распространяется по лицензии GPL.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.

